

Pode afirmar que nos métodos utilizados pelas escolas durante a pandemia ocorreu inovação da tecnológica?¹

Sueli COSTA²
Bruna ALMEIDA³
Faculdade Laboro, DF

RESUMO

A suspensão das aulas “forçou” as escolas procurarem formas de manter suas atividades. Este trabalho analisa os procedimentos adotados pelas escolas e verificar por meio do conceito de inovação da tecnológica, se nos procedimentos adotados elas escolas ocorreu inovação da tecnológica.

PALAVRAS-CHAVE: Inovação da tecnologia; instituição de ensino; pandemia.

No dia 11 de março de 2020, os brasilienses são surpreendidos com o Decreto nº 40.509, onde o governador do Distrito Federal determina, para minimizar a transmissão do novo coronavírus, a suspensão de diversas atividades e entre elas as educacionais. Tal fato “forçou” as escolas procurarem formas de utilizar processos novos, reformular sua rotina de trabalho e assim continuar, mesmo que de forma parcial, a atender seus alunos.

O objetivo deste trabalho é verificar se os métodos pelas instituições de ensino durante a suspensão das aulas são considerados como inovação tecnológica.

Inovação tecnologia é composta pela inovação de produto/serviço e a inovação de processos, a primeira está relacionados a criação ou melhoria de um produto/serviços já a inovação de processo refere-se a criação e melhorias nos processos. Características da inovação tecnológica: faz parte da estratégica de crescimento, ou seja, é utilizada pelas empresas que busca o crescimento; possibilita a empresa tornar-se mais competitiva em

¹ Trabalho apresentado para a disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizada no dia 22 de julho de 2020

² Sueli Alves Costa do Curso de Controladoria, Auditoria e Gestão financeira/, e-mail: costaprisma@gmail.com.

³ Orientadora do trabalho Professora da Faculdade Laboro Mestre em Comunicação. e-mail: professorabruna.almeida@gmail.com

um prazo médio ou logo; que alcance destaque em relação ao seu concorrente e produzir resultados e agregue valor ao produto.

Com suspensão das aulas as mais 450 escolas particulares do Distrito Federal – dado coletado do site do Sindicato do estabelecimento Particulares do ensino do DF (Sinepe-DF) – precisou buscar mecanismo para dar continuidades as aulas de forma que o aluno pudesse interagir com o professor.

Já faz algumas décadas que o Brasil adotou o estudo a distância (Ead). Nesta modalidade a interação é em ambiente virtual, onde professor grava aula, disponibiliza apostila, promove fórum de discussão com os alunos e fórum para tirar dúvida, entre outras atividades, com uso de ferramentas tecnológico. A metodologia do estudo a distancia pode ser absorvida por algumas pessoas mais outras é bem entediante e desmotivadora.

E qual foi a grande estratégias das escolas para ministrar aula na pandemia?

Na aula online o ambiente também é virtual, porém há interação professor/aluno, de forma semelhante a aula presencial, pois aluno e professor se reúne, no mesmo horário, casa uma em sua casa e com o auxílio das plataformas digitais tais como: Google Meet, Microsoft Teams, Google Classroom, TeamViewer e Moldle, Edmodo, whatsApp, o professor cumpri seu papel de transmitir conhecimentos ao aluno.

Assim a grande estratégia das escolas foi o mix da Ead tradicional com alguma dosagem da aula presencial resultou em um novo Ead, que chamado hoje de aulas online ou aulas remotas.

Tendo em vistas que embora: a) as ações realizadas pelas escolas não foi de crescimento, pois foi para manter em funcionamento suas atividades; b) não teve vantagem competitiva já que todas as escolas estão na mesma situação e os procedimentos foram semelhantes; e, c) não houve nem criação e nem modificação de serviços, mais ocorreu sim inovação da tecnologia porque o processo foi modificado e cumpriu objetivo de manter as aulas das aulas durante a pandemia.

REFERÊNCIAS

https://www.todospelaeducacao.org.br/conteudo/Educacao-na-pandemia-Ensino-a-distancia-da-importante-solucao-emergencial_-mas-resposta-a-altura-exige-plano-para-volta-as-aulas. Acesso em: 21 jul. 2020.

<https://www.todospelaeducacao.org.br/conteudo/Educacao-na-pandemia-velhos-desafios-em-novo-contexto/>. Acesso em: 21 jul. 2020.

Ribeiro, A; Blower, A; Costa, C, Escolas privadas buscam novas formas de ensinar durante pandemia do coronavírus, **O Globo**, 06, mai 2020. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/sociedade/coronavirus-servico/escolas-privadas-buscam-novas-formas-de-ensinar-durante-pandemia-do-coronavirus-24353078>. Acesso em: 21 jul. 2020

Rios, A. Umbelino, T, Conheça projetos educacionais criativos usados durante a pandemia, **Correio Braziliense**, 07, mai 2020. Disponível em https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/cidades/2020/05/07/interna_cidadesf,852163/conheca-projetos-educacionais-criativos-usados-durante-a-pandemia.shtml. Acesso em: 21 jul. 2020

Junior, Galbi, Criatividade e ferramentas on-line são saídas para ensinar na quarentena, **Correio Braziliense**, 07, abr 2020. Disponível em : https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/eu-estudante/ensino_educacaobasica/2020/04/27/interna-educacaobasica-2019,848965/criatividade-e-ferramentas-on-line-sao-saida-para-ensinar-na-quarentena.shtml. Acesso em: 21 jul. 2020

Franco, G, Coronavírus: professores falam dos desafios e vantagens de trabalhar em casa, Escola Brasil, sem a data. Disponível em: <https://educador.brasile scola.uol.com.br/noticias/coronavirus-professores-falam-dos-desafios-e-vantagens-de-trabalhar-em-casa/33270.html>. Acesso 21 jul. 2020.

70% dos pais de alunos da rede particular do DF apoiam retorno em julho, **Correio Braziliense**, 19, mai 2020. Disponível em: https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/eu-estudante/ensino_educacaobasica/2020/05/19/interna-educacaobasica-2019,856584/70-dos-pais-de-alunos-da-rede-particular-do-df-apoiam-retorno-em-julh.shtml