
Atitudes motivacionais no ambiente virtual de estudo no Ensino Superior ¹

Érika OLIVEIRA²

Tatielle MAIA³

Bruna ALMEIDA⁴

Faculdade Laboro, MA

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo retratar algumas dificuldades e a importância dos discentes estarem motivados para seus estudos no ambiente virtual de ensino, situação a qual a pandemia trouxe a educação no mundo atual. Enfatiza o papel do docente como meio facilitador deste ensino e de propiciar aos seus alunos meios que os engajem nesta realidade do ensino online.

PALAVRAS-CHAVE: Motivação; Docente; Discente; Metodologias ativas.

Durante a pandemia, não somente as empresas, mas também, outros ramos precisaram se adaptar a era digital para dar a continuidade dos seus serviços profissionais. Entre eles, está a educação. Com isso, o texto apresentado traz uma pesquisa quantitativa, utilizando questionário com docentes de IES da cidade de São Luís, Maranhão.

Quando se trata de metodologias ativas⁵, o objeto desse modelo de ensino é incentivar que a comunidade acadêmica desenvolva capacidades de absorção de conteúdos de forma autônoma e participativa. Em nossa pesquisa, Professor 1 observa: *“As metodologias ativas proporcionaram uma efetivação durante as aulas online, sobretudo quando nós professores adotamos a sala invertida, o que viabiliza a participação ativa dos discentes.”* Em contrapartida, o Professor 2 diz: *“Aplicando ferramentas que melhor se adequa ao modelo de ensino, para isso a pesquisa, teste e análise das ferramentas para escolhas adequadas é importante.”* O Professor 3 enriquece mais: *“Para essa metodologia sempre lanço um problema real da atualidade, onde o discente através do aprendizado sugerido tenta resolver esse problema com o que foi estudado e compara com a solução ideal dessa forma*

¹ Trabalho apresentado para a disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizada no dia 20 e 21 de junho de 2020

² Aluna da Gestão e Docência do Ensino Superior, e-mail: erikaes.oliveira@gmail.com

³ Aluna da Gestão e Docência do Ensino Superior, e-mail: tatiellecherrin@gmail.com

⁴ Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. e-mail: professorabruna.almeida@gmail.com

⁵[...] São estratégias de ensino centradas na participação ativa dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível interligada e híbrida[...] (BACICH e MORAN, 2018)

científica o quanto aprendeu de maneira autônoma, assim como o que não foi aprendido podendo focar nos pontos frágeis do seu aprendizado.”

Compreende-se que as metodologias ativas colaboram com o desenvolvimento autônomo do conhecimento dos discentes, tornando-os mais ativos e participativos no ambiente de estudo. Enquanto os docentes devem se preocupar se esse estudo está de fato acontecendo e se o tipo de metodologia utilizado, condiz com o que se planeja alcançar, não somente delimitar que está usando as metodologias ativas, e sim que está funcionando de acordo com o que se é proposto e esperado.

Se tratando de habilidades e competências, alguns professores comentam alguns exemplos. Afirmam que é importante incentivar os alunos para esse novo modelo de ensino, utilizar diferentes tecnologias e se preocupar em contextualizar os conteúdos. O Professor 4 acrescenta: *“Proatividade, Boa comunicação, Relacionamento, Flexibilidade, Liderança, Inteligência emocional, Criatividade e inovação, Capacidade de adaptação Resolução de problemas”*.

Apesar de toda essa inovação, avanço que o ensino online pode proporcionar aos docentes e discentes, encontramos situações de desmotivação dos discentes em questão de participaram desse ambiente de aula online, ao vivo. Os professores reconhecem que esse tipo de situação desmotivadora ocorre, e que alguns alunos não se veem presentes durante as aulas. O professor 4 contribui com o seguinte comentário: *“[...] Muitos alunos, principalmente das instituições de ensino superior particular, se sentiram desmotivados devido ao novo formato de ensino, pois os mesmos tinham alguma aversão ao ensino EAD, Entretanto, [...] nesses últimos três meses, muitos mudaram suas concepções, [...] pois não se trata de um ensino EAD propriamente dito. [...] Tive que organizar um ambiente particular em minha residência para transmitir minhas aulas e realizar meus trabalhos da mesma forma como às presenciais. Instalei um quadro branco para às explanações das aulas de cálculo, pois, sem esse recurso, é impossível trabalhar às competências e habilidades das disciplinas de exatas. Associado a isso, tornou-se fácil a implementação de recursos computacionais como forma de viabilizar a aprendizagem.”*

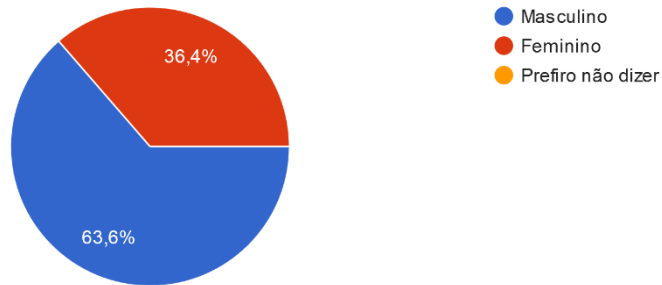
Com essa pesquisa, conclui-se que, com a colaboração das metodologias ativas para as atividades de ensino dos docentes do IES, tanto o docente como o discente ficam mais em preparo para os desafios das aulas virtuais com maior motivação e renovado para os avanços da sociedade atual.

REFERÊNCIAS

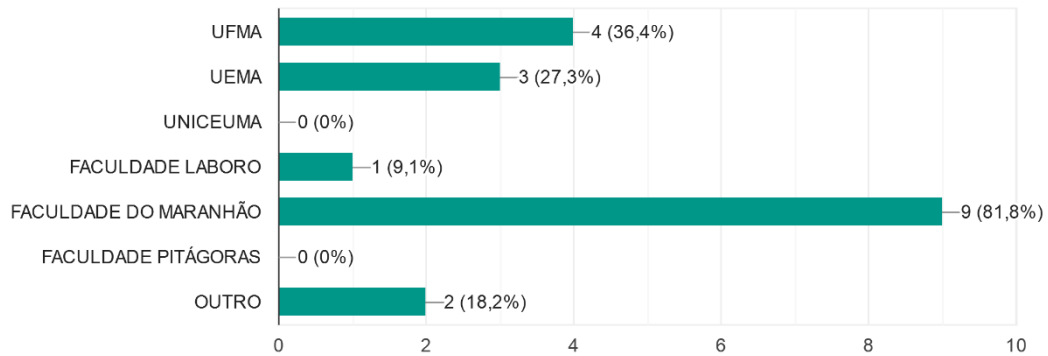
BACICH, Liane; MORAN.(ORGs) **Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** Porto Alegre: Ed.Penso, 2018.

ANEXO:

Gênero:
11 respostas

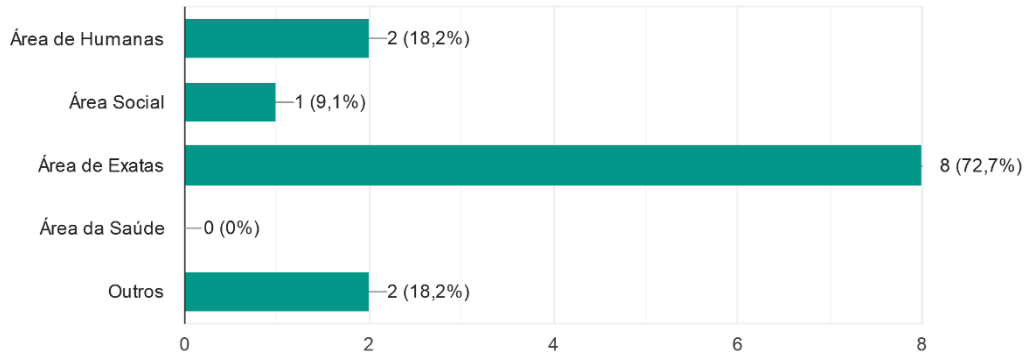


IES que trabalha:
11 respostas



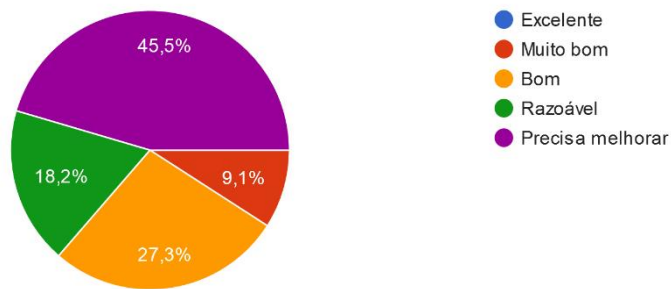
Selecione a área de graduação que você mais leciona.

11 respostas



O que você acha do serviço EAD da IES que você trabalha?

11 respostas



Quando pensamos em competências, compreendemos a comunicação, o crítico, a colaboração e a criatividade. Nesse novo ambiente de estudo online, você considera esses pontos importantes?

11 respostas

