



Aprendizagem Baseada em Projetos: em uma perspectiva educacional¹

Meridiana BASTOS²
Bruna ALMEIDA³
Faculdade Laboro, TO

RESUMO

O trabalho em tela, objetiva abordar perfunctoriamente, porém de forma significativa, o que vem a ser e como se estabelece a aprendizagem baseada em projetos no ambiente educacional, na qual se trata de uma metodologia de aprendizagem proativa e multidisciplinar, que vem ganhando espaço cada vez mais em todos os ramos de atividade humana, onde o aluno tem a oportunidade de liderar seus processos de aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologia; Aprendizagem; Projeto.

Para entender como se desenvolve de fato uma aprendizagem baseada em projetos, é fundamental saber o que vem a ser um “**projeto**”, ou seja, ter a consciência de como trabalhar essa aprendizagem usando tal metodologia de forma significativa para o aluno. Para Baker e Baker, projeto “*é uma sequência de tarefas com um início e um fim que são limitados pelo tempo, pelos recursos e resultados desejados*” (Baker & Baker, 1998, p.5)

Assim, o projeto consiste em prévia organização de todo o trabalho que o estudante pretende realizar, uma vez que será por meio desse planejamento que se prepara e estrutura de todo o processo onde ocorrerá a aprendizagem. É como se fosse a antecipação das possibilidades factíveis e modificáveis no tempo, onde o aluno irá apresentar toda a problemática a ser solucionada.

Diante dessa rasa percepção de projeto, compreende-se em que consiste e como se desenvolve a aprendizagem baseada em projetos. Essa nova forma de aprender baseia-se em uma metodologia na qual a execução das atividades é direcionada pelo

¹ Trabalho apresentado para a disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizada no dia 14 de fevereiro de 2022.

² Aluno do Curso de Gestão e Docência no Ensino Superior /, e-mail: miana.bastos1981@gmail.com

³ Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. e-mail: professorabruna.almeida@gmail.com



professor, que por sua vez, é responsável por conduzir o aluno na busca de novas descobertas, com o intuito de prepara-los para resolverem os problemas do mundo real.

Infere-se que a finalidade desse método de aprendizagem é estimular as competências e habilidades que os alunos possuem, e que por meio do desenvolvimento do projeto o professor possa instigar a criatividade, a empatia, o trabalho em grupo e a curiosidade, para que eles, através de suas experiências consigam colocar em prática o projeto e a solução da situação problema estabelecida.

Dessa forma, a aprendizagem baseada em projetos, consiste numa metodologia dinâmica em que todos os alunos estarão ativamente envolvidos de forma prática. A aprendizagem consiste na utilização de projetos autênticos e realistas, baseados em uma questão, tarefa ou problema altamente motivador e envolvente, em que os alunos aprendem conteúdos que estão presentes no contexto de vida desses estudantes. (BENDER, 2014).

Trata-se de uma metodologia construtiva, em que pode ser caracterizada pelo uso de problemas corriqueiros, porém de muita relevância para os discentes em sua trajetória de estudo (RIBEIRO, 2008). Uma vez que, por meio desses métodos, os alunos se sentem mais estimulados e desafiados a participarem, pois tem como objetivo principal a resolução de um problema cujo assunto está intimamente ligado à sua realidade, despertando neles a curiosidade e o interesse, tornando a aprendizagem mais factível.

Ressalte-se que tal aprendizagem deve ocorrer a partir de um projeto cujo o foco são experiências de aprendizagem que envolvem problemas formulados com base em situações empíricas, uma vez que a ideia, é que o estudante seja capaz de interagir com sua própria realidade, conseguindo perceber onde se encontra a falha, e de forma objetiva encontrar soluções para o problema proposto. Nesse contexto, é imprescindível que o ambiente de aprendizado seja apropriado para a execução do projeto, e que possa gerar inúmeras discussões, debates e reflexões, onde todos serão capazes de vislumbrar diversas competências e habilidades.



REFERÊNCIAS

BAKER, S., BAKER, K. E. **Project Management**. Alpha books, New York, 1998.

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

RIBEIRO, L. R. C. **Aprendizagem baseada em problemas (PBL): uma experiência no ensino superior** [livro eletrônico]. São Carlos: EdUFSCar, 2008.