



## **O Bicho Papão dos Educadores Recém Formados: Formação e Prática Docente, Uma Articulação Necessária Na Formação Do Educador<sup>1</sup>**

Cristieny Marisa de Sena CAMPOS<sup>2</sup>  
Bruna ALMEIDA<sup>3</sup>  
Faculdade Laboro, MA

### **RESUMO**

A presente pesquisa se propôs a discutir um fato que assombra grande parte dos educadores em formação – o exercício da profissão enquanto ainda recém formados e insegurança gerada pela falta de preparo no campo da prática.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação; Docência; Práxis.

O tema deste trabalho é a práxis docente. O problema que se apresenta está relacionado ao fazer docente para aquele profissional recém formado. Colocar em ação todo conhecimento adquirido no percurso da formação acadêmica sempre é algo desafiador ao futuro profissional.

Essa pesquisa justifica-se pela percepção dos profissionais em início da carreira docente da lacuna aparente entre o aprender e o fazer dentro das licenciaturas e, como fazer para sanar ou pelo menos, minimizar tal lacuna.

O objetivo dessa pesquisa foi refletir acerca da práxis na formação docente e os desafios que se põe entre o aprender e o fazer.

O estágio curricular obrigatório configura-se como uma das disciplinas mais importantes na formação dos futuros docente, embora só compreenda pouco mais de 10% da carga horária destinada aos cursos de licenciatura conforme disposto na Resolução CNE/CP N° 2, de 20 de dezembro de 2019.

Em uma pesquisa realizada com cinco profissionais percebe-se que 100% dos entrevistados disseram ter tido dificuldades no primeiro ano de atuação docente.

Quando questionados sobre como as instituições de Ensino Superior poderiam investir para formação de um profissional mais preparado para assumir uma sala de

---

<sup>1</sup> Trabalho apresentado para a disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizada no dia 14 de fevereiro de 2022

<sup>2</sup> Aluna da Neuropsicopedagogia, e-mail: [crismscampos@gmail.com](mailto:crismscampos@gmail.com)

<sup>3</sup> Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. e-mail: [professorabruna.almeida@gmail.com](mailto:professorabruna.almeida@gmail.com)



aula, 80% concordaram que mais tempo de estágio supervisionado aliado a uma política educacional que favorecesse o ingresso gradual do educador ainda em formação nas redes de ensino de forma ativa para melhor compreensão dos processos educacionais.

As principais queixas giram em torno da insegurança e das habilidades didáticas referentes ao trabalho pedagógico. Souza e Guarnieri (2016) dizem “que a aprendizagem docente só expressará efeitos significativos se houver um espaço na formação inicial reservado para uma preparação consubstanciada na e a partir da prática, ou seja, um momento de inserção dos futuros professores à docência.”

A sugestão para um processo de aquisição intelectual e prático na mesma proporção de conhecimento seria a reformulação da grade curricular dos cursos de licenciatura.

Esta é uma pesquisa qualitativa. Como fonte de pesquisa foi utilizada pesquisa bibliográfica dos autores Souza e Guarnieri (2016), análise de instrumentos legais e respostas de um questionário aplicado à 5 profissionais que atuam como docentes.

## **REFERÊNCIAS**

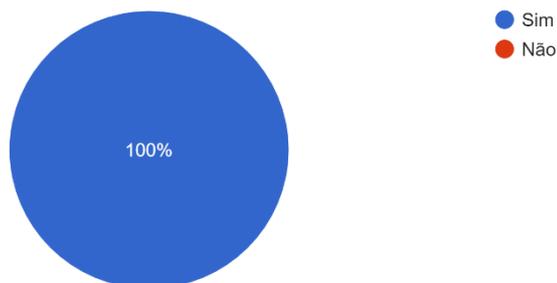
BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº 2/2019, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BN-C-Formação). Brasília, 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pd-f/135951-rcp002-19/file>>. Acesso em: 16 fev. 2022.

SOUZA, Nathália Cristina Amorim Tamaio de; GUARNIERI, Maria Regina. O lugar da prática na formação inicial de professores: o conceito de preparo prático em contextos de inserção à docência no Brasil. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 11, n. 2, p. 625–643, 2016. DOI: 10.21723/RIAEE.v11.n2.p625. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8465>>. Acesso em: 18 fev. 2022.

## **ANEXOS:**

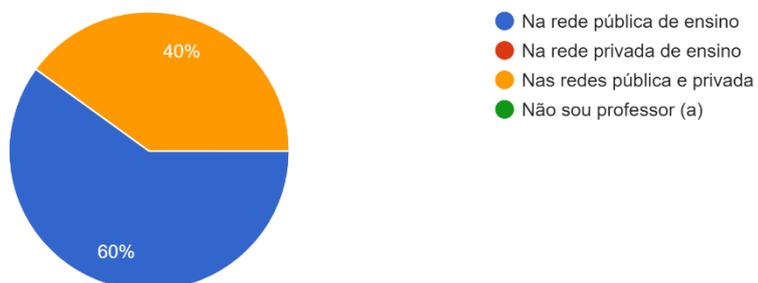
Você trabalha na área de educação?

5 respostas



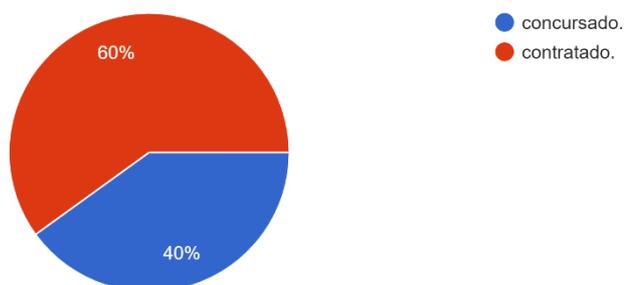
Se você é professor(a), você trabalha:

5 respostas



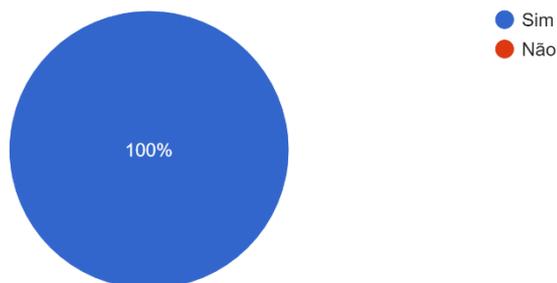
Se você trabalha na rede pública, você é:

5 respostas



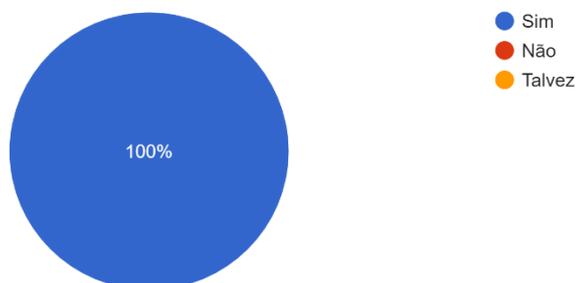
No seu primeiro ano atuando como docente, você sentiu dificuldades no trabalho?

5 respostas



Gostaria de ter tido mais experiência em campo enquanto ainda cursava a faculdade?

5 respostas



Na sua opinião, em que as instituições de Ensino Superior poderiam investir para formação de um profissional mais preparado para assumir uma sala de aula?

5 respostas

