
A Formação Didática como Princípio Fundamental para o Docente do Ensino Superior¹

Rosiane Cristina ANTUNES SILVA²

Bruna ALMEIDA³

Faculdade Laboro, MA

RESUMO

Este trabalho aborda um tema referente ao prestígio da didática na formação do professor do ensino superior, principalmente na área de docência. Tem o intuito de demonstrar o quão o uso apropriado poderá permitir um ofício efetivo e de sucesso para o docente que além de realizar, com êxito, as perspectivas anteriormente projetadas, proporcionará aulas qualitativas.

Palavras-chave: Didática; docência; docente; aulas

INTRODUÇÃO

A didática tem sido uma extensa e necessária sinalizadora no compartilhamento dos conteúdos que o docente emprega para equipar as aulas. Todavia, existe uma imprecisão quando se tem uma expectativa que ela por si só apresente algo definitivo e demarcado permitindo um aprendizado qualitativo. É categoricamente impraticável fazer uso dela como único prontuário de direção, mesmo porque a sua consolidação está ligada à dimensão que vai aparecendo. A didática do professor há de ser flexível, considerando que cada classe ou sujeito estabelecerá práticas distintas.

Um bom professor que aspira ter uma boa didática necessita aprender a cada dia como lidar com a subjetividade dos alunos, sua linguagem, suas percepções, sua prática de vida. Sem esta disposição, será incapaz de colocar problemas, desafios, perguntas relacionadas com o conteúdo, condição para se conseguir uma aprendizagem significativa. (LIBÂNEO, 2001, p. 3)

¹ Trabalho apresentado para a disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizado no dia 15 de março de 2022

² Aluna do curso de Neuropsicopedagogia. E-mail: rose.sccp@gmail.com

³ Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. E-mail: professorabruna.almeida@gmail.com

A informação ou saber sobre determinado assunto a ser abordado é imprescindível para o docente que, empregando seus métodos ou artifícios, norteará a sua didática, sabendo que o mesmo método aplicado em uma turma não necessariamente se aplicará a outra turma e terá o mesmo efeito. O docente deve reconhecer a didática como a materialização da teoria dentro daquilo que foi planejado.

A DIDÁTICA COMO PRINCÍPIO FUNDAMENTAL AO DOCENTE

Libâneo (2002) afirma que os profissionais do ensino necessitam ter uma propriedade global das bases teóricas científicas e tecnológicas, e uma junção com as requisições sólidas da educação, porque é por meio desse comando que ele revenderá, considerando e aperfeiçoando sua aprendizagem educativa.

A prática do desenvolvimento de um docente nunca poderá ser eventual, vem sempre acompanhado e necessitado de planejamento, fins e atuações, contudo deve assinalar objetivos a serem adquiridos com a construção da didática, porque esta encaminhará pelo meio mais viável as conjecturas que se desejou dentro das probabilidades.

Entende-se, deste modo, nessa mesma linha de pensamento que a didática colabora, integralmente, para a concretização do aprendizado educativo de forma apropriada e de sucesso. Ela municia aos professores da educação básica e superior contribuições metodológicas e táticas para a finalização dos objetivos programados durante o processo educacional.

É sabido que o estudante, hoje, é considerado o inquisidor/investigador e o sujeito da aprendizagem, a disciplina de didática ou a didática aplicada pelo professor deve permitir a manifestação de suas múltiplas atividades. Segundo Cipriano Luckesi (2009), a didática vai além da técnica de ensinar. Ela auxilia na disposição do pensamento, na opção de um processo admissível de educação e mostra o melhor caminho da aplicabilidade.

Por fim, conclui-se que o planejamento é a condução mais favorável onde se mapeia um roteiro que facilite a didática do professor e onde se pretende chegar.

REFERÊNCIAS

BORBA, Ernesto Oliveira; SILVA, Regina Nogueira da. **A Importância da Didática no Ensino Superior**. [S.I.]. [S.D.]. Disponível no endereço eletrônico: <http://www.ice.edu.br/TNX/storage/webdisco/2011/11/10/outros/75a110bfebd8a88954e5f511ca9bdf8c.pdf>. Acessado em 08 de dezembro de 2020.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 1990.

SILVA, Vanderlane Francisco. **A Importância da Didática no Ensino Superior**. Disponível no endereço eletrônico: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-didatica-no-ensino-superior.htm>. Acessado em 20 de dezembro de 2020.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: Estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 2013.