

**Inovação e Avanço na Educação:** uma reflexão sobre a importância da tecnologia como instrumento de ensino<sup>1</sup>

Cibele Coelho Santos Pavão<sup>2</sup>  
Darlene Coelho Rodrigues<sup>3</sup>  
Bruna Almeida<sup>4</sup>  
Faculdade Laboro, MA

**RESUMO**

A utilização da tecnologia como instrumento de ensino faz parte da realidade das escolas do mundo inteiro. Ao pensar na inovação e avanço na educação, tenciona-se a utilização da tecnologia como ferramenta facilitadora do processo de ensino e aprendizagem no intuito de promover o desenvolvimento integral do educando.

**PALAVRAS-CHAVE:** Inovação; Avanço; Educação; Tecnologia.

A utilização da tecnologia como instrumento de ensino faz parte da realidade escolar de professores e alunos, possibilitando o acesso a modernas ferramentas didáticas dentro e fora da sala de aula que proporcionam avanços na educação atual.

A rapidez com que o avanço das tecnologias de informação se projeta, viabiliza o desenvolvimento de instrumentos didáticos que podem e devem ser utilizados pelos professores como facilitadores do processo de ensino e aprendizagem, oportunizando ao educando uma variedade de recursos e informações que tornam a ação educativa mais interessante, inovadora, dinâmica e eficiente.

Dessa forma, a utilização de instrumentos tecnológicos no âmbito educacional deve ser pensada sob um olhar de inovação e avanço na educação, no que tange a

---

1 Trabalho apresentado à disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizada no dia 26 de abril de 2022.

2 Aluna de Educação Inclusiva: Atendimento Educacional Especializado - AEE, e-mail: cicicoelho80@gmail.com

3 Aluna de Educação Inclusiva: Atendimento Educacional Especializado - AEE, e-mail: darlybidhu@hotmail.com

4 Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. e-mail: professorabruna.almeida@gmail.com

---

descoberta de novas metodologias de ensino que viabilizem a interação digital entre o educando e o conteúdo, ou seja, o aluno poderá interagir com várias ferramentas que o permita a usar os seus esquemas mentais com base no uso mediado e racional da informação.

Alguns estudiosos evidenciam que os instrumentos tecnológicos devem enriquecer as novas concepções de aprendizagem, justificando que as inovações promovem aos estudantes a oportunidade de assumirem uma posição mais crítica e influente na esfera de fomento educacional. (BARRETO, 2004; FONSECA; QUEIROZ, 2018; ALCÂNTARA; LIMA, 2019; FREITAS, 2018).

Os instrumentos tecnológicos contribuem para o aperfeiçoamento das novas maneiras de ensinar e aprender, proporcionando maior qualidade na educação. Plataformas, Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), objetos virtuais, jogos digitais, videoaulas, simuladores, editores de fotos, textos e vídeos, entre outros, compreendem os recursos tecnológicos que possibilitam novas maneiras de aprender, permitindo que o educando assuma um papel mais atuante e crítico no transcorrer do seu desenvolvimento.

O potencial da tecnologia é transformador, pois, possibilita a equidade, ampliando o alcance ao conhecimento e a meios educacionais variados, que tenham o objetivo de aproximar a escola do universo do aluno, buscando a qualidade na educação. Portanto, é importante refletir sobre a importância da tecnologia como instrumento de ensino no que diz respeito ao desafio de construir o conhecimento junto à educandos cada vez mais atualizados e antenados com a velocidade das informações, pois, faz-se necessário que o professor esteja preparado para o novo panorama que se projeta cuja aprendizagem é potencializada pelo avanço e inovação das tecnologias que garantem um ambiente educacional que integra competências e valores que favoreçam o alcance das habilidades cognitivas pretendidas ao educando.

Isto posto, TOSCHI, 2005; PINTO, 2004; ALMEIDA, 2003, apresentam uma abordagem que com a disseminação das tecnologias de informação e de comunicação, deve-se admitir que existe uma relação entre o conhecimento informático e os variados campos do conhecimento e que isso deu origem a um novo modelo de linguagem escolar: a linguagem digital.

## REFERÊNCIAS

ALCÂNTARA, S; LIMA, M. C. P. O (im) possível do educar na cibercultura: reflexões psicanalíticas sobre educação, tecnologia e os desafios da docência na contemporaneidade. **SCIAS-Educação, Comunicação e Tecnologia**, v. 1, n. 1, p. 2-23, 2019.

ALMEIDA, M. E. B. de. Tecnologia e educação à distância: abordagens e contribuições dos ambientes digitais e interativos de aprendizagem. In: **Reunião Anual da Anped**, v. 26, 2003.

BARRETO, R. G. Tecnologia e educação: trabalho e formação docente. **Educação & Sociedade**, v. 25, n. 89, p. 1181-1201, 2004.

FONSECA, V. Z. da; QUEIROZ, F. A. P. de. A Educação na contemporaneidade: contribuições da tecnologia digital para a inclusão das pessoas com deficiência auditiva. **Revista Evidência**, v. 14, n. 14, p. 93-101, 2018.

FREITAS, M. A. de. **Tecnologia na educação**. Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia – Universidade Anhanguera. Osasco, 2018.

PINTO, A. M. As novas tecnologias e a educação. **Anped Sul**, v. 6, p. 1-7, 2004.

TOSCHI, M. S. Tecnologia e educação: contribuições para a Tecnologia e educação: contribuições para o ensino. **Série Estudos**, n. 9, p. 35-42, 2005.