



## **Docência e Ensino do Turismo Pedagógico: Descobrir, Entender e Executar.**<sup>1</sup>

Lívia Mariana Serra da SILVA<sup>2</sup>

Bruna ALMEIDA<sup>3</sup>

Faculdade Laboro, MA

### **RESUMO**

A Docência do ensino superior está conectado entre o ensino-aprendizagem, onde a produção de conhecimentos se conecta a vida em sociedade. Geralmente o meio mais utilizado nessa conexão são nas disciplinas relacionadas ao uso de aulas práticas e também na forma de visitas técnicas aplicados durante o curso como meio facilitador da aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Docência, Ensino, Turismo Pedagógico, Ensino – Aprendizagem.

A Docência do ensino superior está envolvida entre o ensino, a pesquisa e a extensão, onde o ensino pode ser realizado por uma atitude investigativa e adiante sua extensão, que se interliga a pesquisa, onde a produção de conhecimentos se conecta a vida em sociedade. A formação do docente é um processo de construção permanente e sua trajetória possibilitam compreender que você é um professor ligado ao ser pesquisador e a formação se faz por meio de ensino e aprendizagem.

Nas palavras do educador Paulo Freire, não há ensino sem aprendizagem. Nessa relação ensino-aprendizagem, os papéis de professores e alunos estão em constante mudança: os alunos ensinam enquanto aprendem e os educadores ensinam e aprendem. O diálogo está em curso no processo de ensino, e esses papéis devem ser assumidos conscientemente – cada pessoa da comunidade escolar não é apenas um sujeito de “ensino” e “aprendizagem”, mas um ser humano com uma história e trajetórias únicas dentro de determinado campo. Portanto, é necessário reconhecer o outro em todas as

---

<sup>1</sup> Trabalho apresentado para a disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizada no dia 20 de Junho de 2022

<sup>2</sup> Aluno de Docência do Ensino Superior /, e-mail: [livia0103@aluno.laboro.edu.br](mailto:livia0103@aluno.laboro.edu.br)

<sup>3</sup> Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. e-mail: [professorabruna.almeida@gmail.com](mailto:professorabruna.almeida@gmail.com)

suas complexidades e em seus domínios biológico, social, cultural, emocional, linguístico, etc. Nessa perspectiva, a relação ensino-aprendizagem promove um diálogo entre o conteúdo curricular e o conteúdo singular que é constituído pelas experiências, histórias e personalidade de cada pessoa que circulam no campo educacional dentro e fora da instituição.

Portanto, o docente do ensino superior precisa investir em novas tecnologias, novos métodos de ensino e novas competências para além das competências exigidas por cada profissão. Vale mencionar que os professores do ensino superior sempre estão em constante atualização. É preciso aplicar métodos de ensino mais modernos e eficazes, entender que as demandas do mercado de trabalho estão em constante evolução e se preparar para o futuro profissional é conquistar o seu espaço.

Um novo método de ensino-aprendizagem é o turismo pedagógico que oferece a oportunidade de estudar a relação entre a teoria e a prática de forma interativa e interdisciplinar. Essa atividade está crescendo e tem sido abordada indiretamente no conteúdo do curso por meio do acesso multidisciplinar à tecnologia, dando aos alunos e professores a oportunidade de se conectar e trocar conhecimentos entre si enquanto começam a se conhecer. Combinando a teoria do ensino com a prática. Segundo, PERINOTTO (2008, p101) “Ensinar turismo é uma ferramenta para apresentar a teoria na prática em sala de aula através da prática de viagens. ” O autor continua (2008, p.101) que este tipo de turismo “promove a ligação com a comunidade local e, assim, uma compreensão do cotidiano e do lugar”. Por isso, esta prática pedagógica facilita, ainda, o alcance dos objetivos didáticos, pois os estudantes geralmente contemplam uma aprendizagem de forma lúdica.

Desse modo, sabe-se que essa nova forma de ensino-aprendizagem tem um importante mecanismo ao integrar a teoria do ensino, constatando que desta maneira torna-se possível aprender na prática tudo o que foi visto em sala de aula. O turismo pedagógico tem como base a educação de forma a ampliar os conhecimentos a serem adquiridos pelos discentes, ou seja, melhora a educação nas escolas trazendo mais conhecimento do próprio local e também os capacitando no desenvolvimento do turismo em uma determinada região. Esse método de ensino denominado de turismo pedagógico vem se tornando uma atividade que busca ser um importante meio facilitador no processo de ensino-aprendizagem. Geralmente o meio mais utilizado é nas



disciplinas relacionadas ao uso de aulas práticas e também na forma de visitas técnicas aplicados durante o curso como meio facilitador da aprendizagem tendo como objetivo principal aplicar através da prática do ensino as teorias demonstradas em sala de aula, o que integra aos alunos a prática como estratégia metodológica para o desenvolvimento educacional e profissional dos acadêmicos.

Por isso, as principais características do turismo pedagógico são trabalhar os conhecimentos específicos da área de forma prática e que o curso exige, pois, o aluno se torna capacitado a vivenciar este e a transmiti-lo fora da sala de aula, onde o mesmo obriga o deslocamento dos discentes para o seu desenvolvimento intelectual.

## **REFERÊNCIAS**

ANDRADE, J. V. de. **Turismo, Fundamentos e dimensões**. 8. ed. São Paulo: Afiliada, 2004.

ÁLVARES, B. J. M.; LINHARES, I. L. L.; TAVEIRA, M. S. **Turismo Pedagógico: uma atividade socialmente responsável**. In: BAHL, M. (org.) Turismo com Responsabilidade Social. Congresso Brasileiro de Turismo, Coletânea XXIII CBTUR. São Paulo: Roca, 2004.

BAZZO, Vera Lucia. **CONSTITUIÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: desafios e possibilidades**. Disponível em: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/269> Acesso em: junho 2022.

BELLÍSSIMO, Vanessa; VENDITTI, Rubens Junior. **DOCÊNCIA COM DECÊNCIA! As ideias de Paulo Freire para a atividade docente em Educação Física Escolar: resenha do livro “Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa”**. Disponível em: <https://efdeportes.com/efd73/freire.htm> Revista Digital - Buenos Aires – Ano 10 – Nº 73 – junho de 2004. Acesso em: junho 2022.

EMMEL, Rúbia); KRUL, Alexandre José. **A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: reflexões e perspectivas**. Disponível:



<https://seer.imed.edu.br/index.php/REBES/article/view/1732/1237> Acesso em: junho 2022. **Revista Brasileira de Ensino Superior**, Passo Fundo, vol. 3, n. 1, p. 42-55, Jan.-Mar. 2017 - ISSN 2447-3944 [Recebido: Jan. 08, 2017; Aprovado: Ago. 09, 2017]

PERINOTTO, A. R. C. **Turismo Pedagógico: uma ferramenta para educação ambiental.** In: Caderno Virtual de Turismo. v. 8, n. 1, 2008.



## PROJETO EDUCACIONAL

Tem como finalidade planejar, coordenar e executar ações voltadas para a melhoria de processos educativos e de formação de pessoas, em seus diferentes níveis e contextos. Ajudando no desenvolvimento de novos materiais didáticos e organizar uma nova cartilha curricular, desenvolver cursos para uma educação inclusiva, produção de materiais didáticos, dentre tantas possibilidades para garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.



# TURISMO PEDAGÓGICO

oferece a oportunidade de estudar a relação entre a teoria e a prática de forma interativa e interdisciplinar.



Uso de aulas práticas e também na forma de visitas técnicas aplicados durante o curso como meio facilitador da aprendizagem tendo como objetivo principal aplicar através da prática do ensino as teorias demonstradas em sala de aula, o que integra aos alunos a prática como estratégia metodológica para o desenvolvimento educacional e profissional dos acadêmicos.

## FASES DO PROJETO

### ENSINO-APRENDIZAGEM

- Aulas teóricas
- Pesquisas e levantamentos de dados
- Construção do Roteiro da visita técnica

### TURISMO PEDAGÓGICO

- Aulas práticas
- Visitas técnicas
- Exposição sobre os locais visitados

