



Contribuição da Neuropsicopedagogia com alunos portador de TDHA

Fernanda Amorim BORDALO¹

Bruna ALMEIDA²

Faculdade Laboro, MA

RESUMO

O estudo mostra a contribuição da neuropsicopedagogia com alunos portadores de TDHA. O objetivo é contextualizar os pressupostos teóricos relacionados à neuropsicopedagogia com aluno portador de TDHA.

PALAVRAS-CHAVE: Neuropsicopedagogia. TDHA. Aprendizagem.

Os estudos desenvolvidos pela neuropsicopedagogia, revelam que o TDHA compromete o processo de aprendizagem, prejudicando o desenvolvimento cognitivo do aluno, sendo necessário o acompanhamento neuropsicopedagógico dentro da escola. As considerações finais gira em torno da importância de professores e sociedade compreender a importância e o papel das neurociências relacionado ao processo de aprendizagem, a fim de conduzir melhor o desempenho cognitivo e afetivo dos alunos dentro da escola. O processo de aprendizagem do aluno é primordial para que ele possa se desenvolver a nível cognitivo e emocional, porém só é possível quando estabelece uma relação harmoniosa entre corpo e mente, e quando as funções neurofisiológicas, psíquicas e comportamentais estão funcionando intrinsecamente. Quando esta relação não ocorre surgem os diversos problemas comprometendo a aprendizagem do aluno, o que é comum nos casos de alunos portadores de TDHA (Transtorno de déficit de Atenção). Com o advento e desenvolvimento dos estudos das neurociências juntamente com a educação, hoje é possível compreender e buscar meios para encontrar respostas e sanar lacunas sobre temas ora antes não compreendidas sobre os transtornos de aprendizagem e como trabalhar com alunos portadores de TDHA. Porém, é importante compreender o papel da neurociências, neuropsicologia e neuropsicopedagogia no ambiente escolar. O principal objetivo da Neuropsicologia é estudar a relação que existe entre o cérebro e o comportamento, podendo entender como diferentes áreas cerebrais

¹ Aluna de Neuropsicopedagogia /, e-mail: feamorim30@gmail.com

² Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. e-mail: professorabruna.almeida@gmail.com

atuam em conjunto para produzir comportamentos complexos, tal como é o caso da aprendizagem. O que suscitou o desejo de desenvolver a referida pesquisa, foi a compreensão de como a neuropsicopedagogia pode contribuir no acompanhamento de alunos portadores de TDHA no ambiente escolar, tendo em vista as dificuldades enfrentadas pelo aluno por se tratar de um transtorno que dificulta o seu processo de aprendizagem, tendo em vista as dificuldades enfrentadas pelo aluno portador de TDHA, como: falta de atenção, concentração, memorização, irritabilidade dentre outros aspectos provocados pelo transtorno. E que a partir da apropriação desse conhecimento como será possível desenvolver meios que possibilitem trabalhar as modalidades de aprendizagem do indivíduo, a partir dos conhecimentos da neuropsicopedagogia.

O transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, ou TDHA, é um transtorno de desenvolvimento do autocontrole que consiste em problemas com os períodos de atenção, com o controle do impulso e com o nível de atividade. Esses problemas são refletidos em prejuízos na vontade da criança ou em sua capacidade de controlar seu próprio comportamento relativo à passagem do tempo – em ter em mente futuros objetivos e consequências. Não se trata apenas de um estado temporário que será superado, de uma fase probatória, porém normal, da infância. Não é causado por falta de disciplina ou controle parental, assim como não é o sinal de algum tipo de “maldade” da criança. O transtorno de déficit de atenção/hiperatividade é um transtorno real, um problema real e, frequentemente, um obstáculo real. Ele pode ser um desgosto e uma irritação (BARKLEY, 2002, p.35).

Corroborando com o autor, percebemos o quanto é importante que este tema seja tratado no ambiente escolar, de preferência por profissionais da educação, psicologia e das neurociências, a partir da parceria estabelecida com intuito de ajudar os alunos portadores desse transtorno. O espaço escolar é um espaço de construção e desenvolvimento cognitivo, emocional e social do aluno, a partir da compreensão do pensamento humano no contexto social. O pensamento humano dá-se a partir de determinadas operações que estão objetivadas na linguagem, nos conhecimentos humanos, nos objetos, enfim, que estão sintetizadas nas objetivações genéricas das quais os indivíduos se apropriam no seu processo de formação.

REFERÊNCIAS



BARKLEY, Tussell A. **Transtorno de déficit de Atenção/Hiperatividade - TDHA.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.