



## Os Problemas Enfrentados na Vida Docente em Meio a Uso de Aplicativos <sup>1</sup>

Stéfane Lúcia Ribeiro Fonseca <sup>2</sup>

Bruna ALMEIDA<sup>3</sup>

Faculdade Laboro, MA

### RESUMO

O presente trabalho foi estruturado na carência de formação de professores no meio digital. A idealização de que os aplicativos se tornaram uma alternativa interativa para as dificuldades diárias enfrentadas por muitos docentes em várias partes do nosso país é bem necessária, pois já vimos que a acessibilidade às tecnologias da informação está mais próxima da prática e ainda existem muitas dúvidas sobre sua utilização no espaço escolar.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação, aplicativo, formação, professor

Sabe-se que formação do professor é essencial para um bom desempenho das práticas pedagógicas, mas será que tudo se resume a estudos durante a faculdade, livros e palestras? Não, hoje em um mundo totalmente digital o professor poderá usar diversos aplicativos para melhorar o aprendizado sobre determinados assuntos e a sua prática. Entretanto, muitos não conseguem utilizar de forma construtiva esses recursos, seja por medo ou simplesmente por mau uso, sobre isso a Lei de Diretrizes e Bases da Educação prevê em seu texto sobre essa temática:

O art. 62 da [Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996](#), que estabelece diretrizes e bases da educação nacional, passa a vigorar acrescido dos seguintes parágrafos:

§ 1º A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios, em regime de colaboração, deverão promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.

§ 2º A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.

§ 3º A formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.” (NR)

---

<sup>1</sup> Trabalho apresentado para a disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizada no dia 14 de abril de 2022

<sup>2</sup> Aluno do Atendimento Educacional Especializado /, e-mail: [stephaneribeirofonseca@gmail.com](mailto:stephaneribeirofonseca@gmail.com)

<sup>3</sup> Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. e-mail: [professorabruna.almeida@gmail.com](mailto:professorabruna.almeida@gmail.com)

Em meio a um mundo onde as novas gerações já nasceram submersas ao uso de tecnologia principalmente como divertimento, acaba sendo uma necessidade os docentes se especializarem cada vez mais na área. Hoje existem inúmeros aplicativos de podcast, vídeo, imagens e quiz que podem ser inseridos no contexto escolar e que os educandos podem conhecer através de aulas bem mais dinâmicas, mas o professor precisa ter um mínimo de domínio sobre o assunto, pois ele acaba entrando em pauta em documentos norteadores das educações como a BNCC, que trata o assunto da seguinte forma.

“Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.” (BNCC, 2018).

Por isso, é importante dinamizar a forma como os aplicativos devem ser inseridos na formação do professor, à medida que o uso do celular e computadores se tornou mais acessível a escola e seus profissionais também devem ensinar sobre o uso consciente e construtivo destes dispositivos. (FONSECA 2014, pág. 34) afirma que “Não basta o professor ter os recursos disponíveis e saber manipulá-los. O sucesso da utilização dependerá da sua concepção de educação e do modo como utilizá-los na consecução dos objetivos educacionais”.

A inclusão digital tem o poder de romper com o ciclo da pobreza e da exclusão, fortalecendo o exercício da cidadania e abrindo portas para novos horizontes relevantes a vida social e cultural de cada cidadão, mas cabe ao docente apresentar de forma construtiva o uso da tecnologia no espaço escolar.

## **REFERÊNCIAS**

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades> Acesso em: 12/05/2022

BRASIL. Decreto presidencial para Lei 11.645/2008. Disponível em> [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm)



Acesso em: 09/05/2022

FONSECA, J. J. S. da; FONSECA, S. M. H. P. da. **Novas Tecnologias na Educação**. 1ª Edição, 2014. cap. 1, p. 23-36. Disponível: [https://md.uninta.edu.br/geral/novastecnologias/assets/pdf/material\\_impresso.pdf](https://md.uninta.edu.br/geral/novastecnologias/assets/pdf/material_impresso.pdf). Acesso em: 15 de maio. 2022.