



Docência na Educação do Ensino Superior: a importância do papel do docente na formação dos alunos¹

Cássio LIMA²
Bruna ALMEIDA³
Faculdade Laboro, MA

RESUMO

A Educação é apontada como um dos pilares para o desenvolvimento social e cognitivo do estudante, sendo sua ausência o principal correlato à desigualdade social. Logo, educar, antes de tudo é a forma de produzir conhecimento, formar, e direcionar o caminho e comportamento das pessoas. Neste sentido, o docente do Ensino Superior além de educar, tem o papel de auxiliar os alunos na construção de sua identidade pessoal e profissional, para que adentre as esferas sociais. Posto isto, o presente trabalho busca argumentar com base bibliográfica a importância do papel do docente na Educação do Ensino Superior.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Docente; Ensino Superior.

A Educação Superior no Brasil se caracteriza pela lei Lei 9.394/96 - a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - em seu artigo 43, como a responsável por:

- I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

¹Trabalho apresentado para a disciplina de Produção e Inovação Científica da Faculdade Laboro realizada no dia 14 de abril de 2022

² Aluno do curso de pós-graduação em Docência do Ensino Superior/e-mail: cassioroots@hotmail.com

³Orientadora do trabalho. Professora da Faculdade Laboro. Mestra em Comunicação. E-mail: professorabruna.almeida@gmail.com

VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

VIII - atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares (BRASIL, 1996).

À vista disso, ao serem observadas as particularidades específicas do Ensino Superior, verifica-se que o papel do docente acadêmico tem de ir além da transmissão de conceitos teóricos de sua aptidão. De acordo com Gil (2010), o professor que leciona aulas na Educação de Nível Superior se torna o profissional que media o processo de aprendizagem, assumindo diferentes funções dentro da posição em que ocupa, tais como: conselheiro, educador, mentor, pesquisador, agente socializador etc.

Dessa forma, com o entendimento que o professor e o aluno são indispensáveis para o caminho do conhecimento e que para que o resultado seja positivo, entende-se que a missão da educação superior deve ser de contribuir para a formação pessoal, além de direcionar o cidadão a assumir o seu papel sociedade em um período em que se exige uma construção de uma identidade social. Contudo, Morin (2003) indica que o propósito da didática superior deve ser o de estimular a pessoa, despertando-a e provocando-a ao crescimento de sua autonomia de espírito. Logo, ensinar não é apenas o ato de transmitir um conteúdo, mas sim elucidar uma cultura que ocasione a compreensão da condição humana, auxiliando na criação de um pensamento individual e livre.

Todavia, é necessário que a instituição de ensino e o docente trabalhem em conjunto e com o foco voltado para a aprendizagem enquanto profissional e enquanto pessoa, pois através desta linha de conhecimento, o indivíduo irá ter em mente que o espaço do ensino superior e a contribuição do docente seja um caminho para aprender, pesquisar, questionar, respeitar, trabalhar e acima de tudo a valorização do

conhecimento enquanto pessoa de maneira política e social. (ROWE; BASTOS; PINHO, 2013).

Observa-se, portanto, que o papel do professor na educação superior exige não apenas um domínio de conhecimentos específicos a serem transmitidos, mas como também um profissionalismo ao qual é exigido para o exercício de quaisquer outras profissões. Entretanto, o papel do docente nas universidades e faculdades precisa encarado de forma mais relevante diante da ligação direta dos mesmos no auxílio da criação de uma identidade pessoal e profissional dos alunos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.º 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial - República Federativa do Brasil**, Brasília 23 dez. 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>. Acesso em: 08 mai. 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2010.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Tradução Eloá Jacobina. 09. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2004.

ROWE, Diva Ester Okazaki; BASTOS, Antonio Virgílio Bittencourt; PINHO, Ana Paula Moreno. **Múltiplos comprometimentos com o trabalho e suas influências no desempenho: um estudo entre professores do ensino superior no Brasil**. Salvador, 2013. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/osoc/a/xQdvTnsvYV3dZPQHgtd7GM/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 09 mai. 2022.