

FACULDADE LABORO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO E DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

LUIZ AMERICO COELHO FREIRE

USO DAS TECNOLOGIAS EM SALA DE AULA: Estudo de caso com alunos da Escola
Técnica CEMP-MA

São Luís
2019

LUIZ AMERICO COELHO FREIRE

**USO DAS TECNOLOGIAS EM SALA DE AULA: Estudo de caso com alunos da Escola
Técnica CEMP-MA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao
Curso de Especialização em Gestão e Docência do
Ensino Superior da Faculdade Laboro, para obtenção
do título de Especialista.

Orientador(a): Prof.(a). Thamires Barroso Lima

São Luís
2019

LUIZ AMERICO COELHO FREIRE

USO DAS TECNOLOGIAS EM SALA DE AULA: Estudo de caso com alunos da Escola
Técnica CEMP-MA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao
Curso de Especialização em Gestão e Docência do
Ensino Superior da Faculdade Laboro, para obtenção
do título de Especialista

Aprovado em: ____/____/____

BANCA EXAMINADORA

Profa. Ms. Thamires Barroso Lima
Mestre em Meio Ambiente
Universidade CEUMA

Examinador 1

Examinador 2

USO DAS TECNOLOGIAS EM SALA DE AULA: Estudo de caso com alunos da Escola Técnica CEMP-MA

LUIZ AMERICO COELHO FREIRE¹

RESUMO

Na sociedade globalizada, com um avanço cada vez maior das tecnologias de informação e comunicação atingindo o modo de vida da população, implicou em novas posturas de comportamento. É nesse contexto que se estabelece a necessidade sobre o tema proposto, pois é algo que deve ser discutido no processo de ensino – aprendizagem. O presente estudo pretende analisar como o uso das tecnologias no Ensino técnico profissionalizante na Escola Técnica CEMP-MA, tendo em vista entender como os recursos tecnológicos servem como ferramentas auxiliares no processo de ensino e aprendizagem. Destaca-se ainda que a metodologia aplicada nesta pesquisa foram baseadas no uso de bibliografias, e pesquisa qualitativo através de questionários aplicados na referida Escola Técnica pelo qual foram avaliadas as opiniões dos alunos acerca das atividades ligadas a temática em questão. A pesquisa exploratória teve como campo de Estudo os alunos do Curso Técnico em Administração da Escola Técnica CEMP, matriz, localizada no Bairro Centro, Cidade de São Luis, no mês de Março de 2019, com uma amostra aleatória de 25% dos alunos do Curso Técnico em Administração, que totalizam a média de 36 alunos. A finalidade dessa pesquisa é analisar as vantagens e desafios postos à inserção das tecnologias de informação em sala de aulas.

Palavras-chave: Educação. Tecnologias. Sala de aula.

¹ Especialização em Gestão e Docência do Ensino Superior pela Faculdade Laboro, 2019.

USE OF TECHNOLOGIES IN A CLASSROOM: Case study with students of the CEMP-MA Technical School

In the globalized society, with an increasing advance of the technologies of information and communication reaching the way of life of the population, implied in new postures of behavior. It is in this context that the need for the proposed theme is established, since it is something that must be discussed in the teaching - learning process. The present study intends to analyze how the use of technologies in professional technical education in the Technical School CEMP-MA, in order to understand how technological resources serve as auxiliary tools in the teaching and learning process. It is also worth noting that the methodology applied in this research was based on the use of bibliographies and quantitative research through questionnaires applied in said Technical School through which the students' opinions about the activities related to the subject matter were evaluated. The exploratory study had the students of the Technical Course in Administration of the Technical School CEMP, headquarters, located in the Center District, City of São Luis, in March 2019, with a random sample of 25% of the students of the Course Technician in Administration, which totals the average of 36 students. The purpose of this research is to analyze the advantages and challenges posed to the insertion of information technologies in the classroom.

Keywords: Education. Technologies. Classroom.

1 INTRODUÇÃO

Na sociedade globalizada, com um avanço cada vez maior das tecnologias de informação e comunicação atingindo o modo de vida da população, implicou em novas posturas de comportamento. Assim, vem se exigindo novas formas e possibilidades de ensino aprendizagem, onde se destaca o uso de tecnologias aplicadas à educação, pois é algo inovador que deve ser discutido no processo de ensino – aprendizagem no espaço escolar, em virtude de um crescimento bastante evidenciado das tecnologias no ambiente educacional.

Nos últimos anos, a sociedade atual vem vivenciando um constante processo de transformação tecnológica, isso se deve ao fato da utilização de tecnologias digitais que, a cada dia, vem tornando-se cada vez mais essencial em nossa sociedade. Este trabalho destaca as possibilidades da informática aplicada à educação técnica, que está direcionada a estudantes que serão brevemente profissionais prontos para o mercado de trabalho. Desta forma, esse estudo propõe evidenciar as diversas contribuições das tecnologias para a melhoria e capacitação dos indivíduos que serão inseridos no mercado de trabalho.

A presente pesquisa foi desenvolvida com alunos do curso técnico de administração de Escola Técnica CEMP, no Município de São Luís, e teve como tema central: uso das tecnologias em sala de aula: estudo de caso com alunos da escola técnica CEMP-MA. O objetivo principal foi apreender o olhar dos estudantes sobre o uso das tecnologias como prática pedagógica dos professores (as) da Instituição, que constitui nosso eixo de estudo e aprofundamento. Fundamenta-se o estudo em literaturas que tratam da formação de professores, formação continuada, informática aplicada à educação, tais como Pimenta (2004), Gauthier (1998), Demo (2008), entre outros.

Pimenta (2004, p.34) “aponta para o desenvolvimento do estágio como uma atitude investigativa, que envolve a reflexão e a intervenção na vida da escola, dos professores, dos alunos e da sociedade”. Contribuindo com as discussões em torno da questão, Gauthier, (1998, p. 135), referindo-se ao saber docente, confirma que “é na prática refletida, na (ação- reflexão) que este conhecimento se produz, na inseparabilidade entre teoria e prática”.

A análise apontada implica em refletir criticamente sobre o que ensinar, como ensinar e para que ensinar. Implica também na reflexão sobre a postura docente na relação com alunos/as, bem como nas relações no sistema social, político, econômico e cultural. Segundo Paulo Freire (1993) "Nós, os educadores podemos reinventar o mundo”.

A capacidade de acesso e uso das novas tecnologias e da informação por ela mediada está se consolidando como importante elemento para o desenvolvimento econômico e social, a educação escolar tem seu papel multiplicado, pois é dela que depende a formações de crianças capazes de aprender continuamente. É necessário

pensar o ensino nas escolas e a aprendizagem articulados aos processos de inclusão digital. Assim, Carvalho (2003, p.76) aponta que "as informações estão sendo cada vez mais guardadas no formato digital, fazendo com que haja uma maior flexibilidade para a recuperação e armazenamento de dados. Possibilitando, assim, a veiculação em diferentes tipos de mídias".

Com isso, torna-se importante para o (a) professor (a) está inserido no ambiente informatizado, da informação e comunicação, para que ele possa compreender e ter acesso às possibilidades de aprendizagens que as tecnologias podem oferecer no processo de ensino – aprendizagem, sem jamais perder de vista a criatividade, a criticidade e a reflexão dos seus alunos (as) e da sua prática pedagógica.

2 Uso de Tecnologias em Sala de Aula

Ao refletir sobre a teoria e a prática na formação de professores é necessário compreender a sua importância durante a formação. Bem como buscar formas de articular a teoria adquirida na universidade na prática em sala de aula. Para isso o/a professor/a precisa compreender as teorias pedagógicas necessárias para socializá-las em sala de aula, contextualizá-las com a realidade dos seus alunos/as.

Nesse sentido, Freire (1993) caracteriza-se por uma prática pedagógica reflexiva e transformadora. A educação, nesta proposta, busca contribuir no processo de transformação social. Ser professor, para Freire (1998), implica em um compromisso constante com as práticas sociais. A aprendizagem torna-se significativa para os atores do ato educativo, quando professor, aluno e conhecimento vivenciam uma relação dialética no ensino, mediada pela inovação, criticidade e a criatividade em sala de aula.

Segundo Lima (2012, p.39) “não nos tornamos professores da noite para o dia. Ao contrário, fomos constituindo essa identificação com a profissão docente no decorrer da vida, tanto pelos exemplos positivos, como pela negação de modelos”.

A utilização das tecnologias é uma necessidade na comunidade escolar e profissionalizante, e vale repensar algumas práticas e propor soluções reais de concretizar uma aprendizagem mais significativa utilizando a informática como recurso didático.

Entendemos que as novas tecnologias vieram para melhorar, facilitar muitas atividades que por vezes seriam difíceis de executar sem a informática. Portanto, oportunizamos refletir sobre o uso de ferramentas tecnológicas e da internet como recurso didático; conhecer a parte física (hardware) e o Power point (software livre) do computador como recurso didático; compreender as funcionalidades das multimídias na sala de aula e a internet como instrumento educativo no processo ensino-aprendizagem e sobretudo vivenciar experiências significativas utilizando a internet como instrumento de aprendizagem em sala de aula.

2.1 Metodologia

O campo de estudo escolhido foi a Escola Matriz CEMP-MA, localizada no Centro, São Luis, Maranhão, com uma amostra de 36 estudantes do Curso Técnico de Administração, escolhidos de forma aleatória, o que corresponde a 25% dos estudantes deste curso na referida instituição de ensino. O questionário aplicado possui um total de 09 questões, das quais apenas uma é subjetiva.

Para o presente desenvolvimento deste trabalho, será realizada uma pesquisa com o método dedutivo, ou seja, é necessário ir além do fenômeno observado, pois a razão é o caminho para chegar à verdade do fenômeno investigado. Nesse método parte-se das teorias e leis consideradas gerais e universais para explicar a ocorrência de fenômenos particulares. Quanto à natureza da pesquisa, é aplicada, porque busca gerar conhecimentos diários para a solução de um problema específico.

Segundo Selltiz (1974, p. 5), “o objetivo da pesquisa é descobrir respostas para perguntas, através do emprego de processos científicos. Já que tais processos têm maior probabilidade de gerar informações significativas, precisas”. Para Marconi e Lakatos (2008),

[...] metodologia é o conjunto de atividades sistemáticas e racionais que, com maior segurança e economia permite alcançar o objetivo, conhecimentos válidos e verdadeiros, traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando nas decisões dos cientistas. (MARCONI & LAKATOS, 2008, p.83)

Neste trabalho, a metodologia utilizada foi à pesquisa bibliográfica formando-se uma base conceitual para o tema. No que se refere à pesquisa descritiva decorrente

do estudo bibliográfico, Gil (2007) aponta que esta tem como objetivo principal, descrever as características de um determinado fenômeno ou população, no qual se salientam as que buscam descrever as características de um grupo, tais como idade, sexo e etc, para gerar informações para assim analisar e classificar de acordo com os dados. Apresenta uma abordagem qualitativa, pois se objetiva conhecer e compreender, razão pela qual nesse tipo de abordagem não se valoriza apenas o dado, mas sim a história do dado, seu significado na experiência social do sujeito. De acordo com Gerhardt; Silveira (2009, p.31) “não se preocupa com representatividade numérica, mas sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social”.

2.2 Desenvolvimento e análise dos resultados

O presente tópico apresentará os resultados obtidos por meio da aplicação dos questionários, analisando e comparando com as teorias, de maneira que possa responder e atender aos objetivos da pesquisa. A análise dos resultados é um dos itens de maior relevância dentro desse estudo, uma vez que as opiniões dos entrevistados são interpretadas e comparadas com a teoria abordada durante todo o estudo, comprovando ou discordando com as informações pesquisadas.

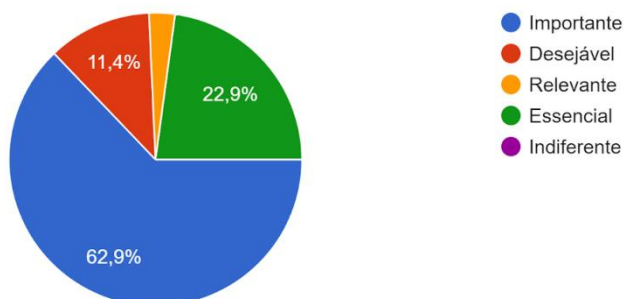
Importante ressaltar que se entende por tecnologia educacional, como conjunto de técnicas, processos e métodos que utilizam meios digitais e demais recursos como ferramentas de apoio aplicadas ao ensino, com a possibilidade de atuar de forma metódica entre quem ensina e quem aprende. Os gráficos abaixo trazem apenas opiniões, na qual não caberá uma discussão muito mais profunda e contundente, mas certamente uma breve reflexão de estudo de campo.

No gráfico 01, a intenção foi buscar a opinião do aluno sobre o uso das ferramentas tecnológicas na aplicação de conteúdos das diversas disciplinas, como assim observa-se a seguir.

Gráfico 01: O uso de ferramentas na aplicação do conteúdo didático.

O uso de ferramentas tecnológicas auxilia na aplicação dos conteúdos didáticos?

35 respostas

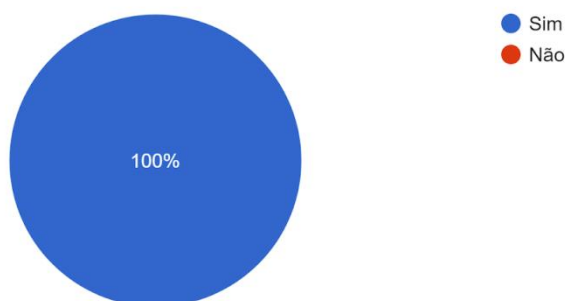


É possível apreender que 62,9% dos alunos afirmaram que é importante o uso das tecnologias auxilia no processo de ensino e aprendizagem, enquanto 22,9% dos estudantes demarcaram que essas ferramentas são essenciais, dessa forma fica evidente que a capacitação profissional deve estar atrelada aos avanços tecnológicos.

Gráfico 02: Laboratório na Instituição de Ensino CEMP/MA.

Na sua instituição possui Laboratório de Informática?

35 respostas

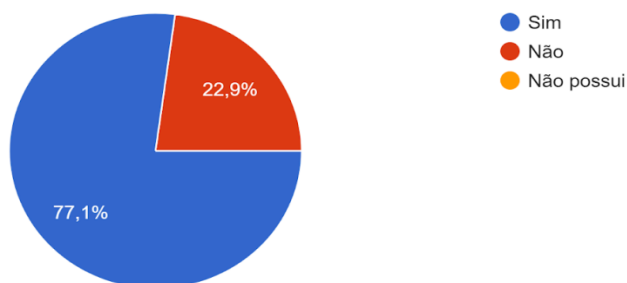


No gráfico 02, todos os discentes informaram que há laboratório de informática na Instituição de ensino, que configura espaço importante para acesso ao campus virtual, sites de pesquisa, edição de trabalhos, dentre outros.

Gráfico 03: Uso do laboratório de informática pelos discentes.

Você utiliza o laboratório de informática da sua instituição de ensino?

35 respostas

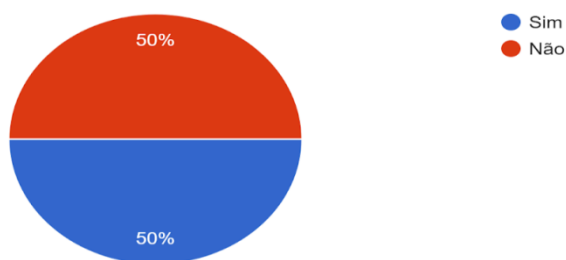


Quanto ao acesso aos laboratórios apenas 77,1% dos alunos informaram que frequentam o ambiente, o que configura uma maioria. Destaca-se que não se faz aqui análise sobre as facilidades e entraves de acesso às TIC's, mas sim se estas ferramentas fazem parte do cotidiano da capacitação profissional.

Gráfico 04: Conhecimento sobre aplicativo ou software como apoio.

Você conhece algum aplicativo ou software que possa utilizar como apoio ao aprendizado?

36 respostas

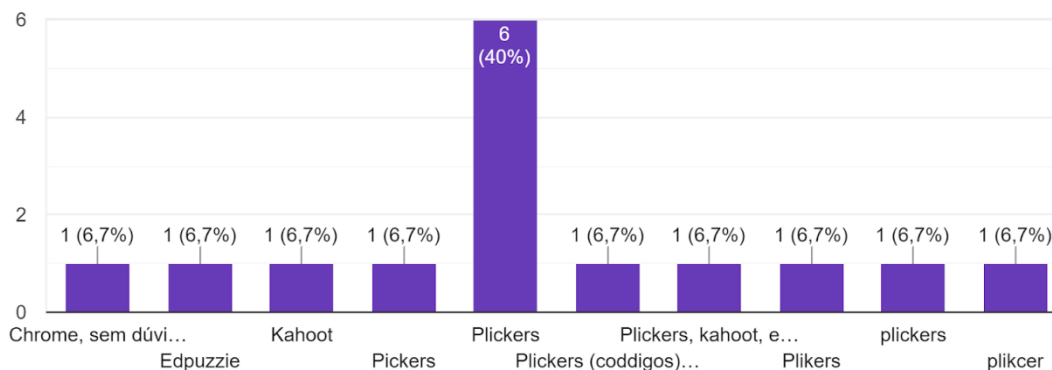


Apreende-se que metade dos alunos que responderam ao questionário conhece ferramentas tecnológicas que servem de apoio ao ensino e aprendizado. E no sentido de complementar essa resposta, fora destacado espaço em branco onde o discente poderia citar os aplicativos de apoio no processo- aprendizagem que conhecessem, como veremos a seguir.

Gráfico 05: Aplicativo ou software citado pelos discentes.

Se a resposta da pergunta anterior foi "sim", qual seria?

15 respostas

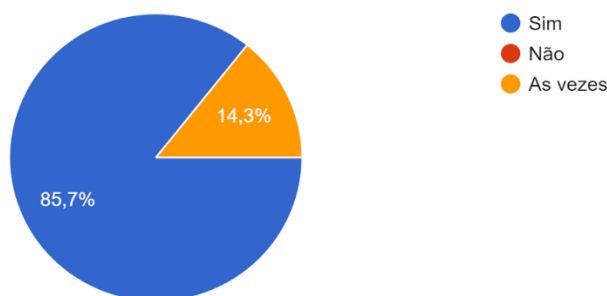


A ferramenta mais citada foi o plickers que também foi utilizada na tabulação desses resultados, esse aplicativo permite que um professor ou aluno crie um quiz de perguntas, com vistas a obter uma avaliação direta, como por exemplo, feedback de aulas. Para a sua utilização é necessário um computador, tablete ou smartphone com o referido aplicativo instalado. Assim, podemos exemplificar tal ferramenta como forma de avaliar ou revisar determinados conteúdos.

Gráfico 06: Uso da ferramenta Power Point em sala de aula.

O seu professor utiliza a ferramenta Power Point para apresentar conteúdos em sala?

35 respostas



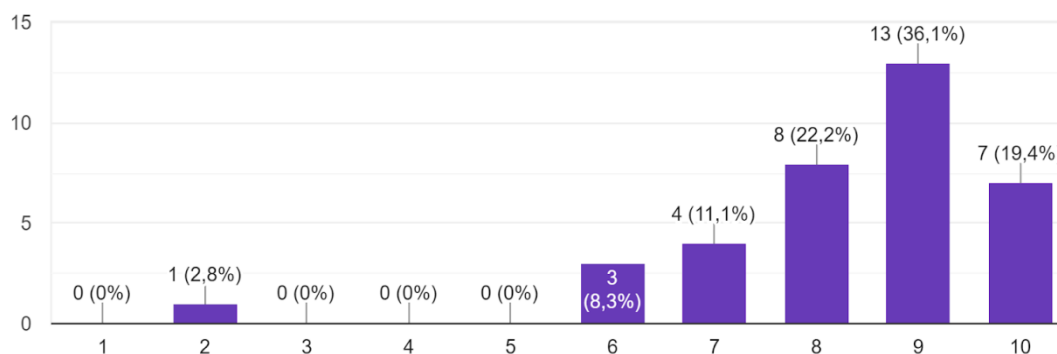
Sobre o uso de slides durante a aula, 85,7% dos alunos disseram que essa ferramenta é usada pelos professores em sala de aula. O PowerPoint é uma importante

ferramenta educacional, que deveria ser mais explorado, devido ao seu enorme potencial pedagógico, que permite o uso de diversas multimídias como uso de vídeos, imagens e tabelas, agregado aos textos dos slides, que posteriormente podem ser cedidos aos alunos, o que permite maior atenção do aluno na aula expositiva, por não se preocupar em escrever a aula no caderno, o que promove a participação efetiva dos alunos em sala.

Gráfico 07: Estrutura e equipamentos tecnológicos da Instituição de Ensino.

Como está a infraestrutura da instituição de ensino em equipamentos tecnológicos. Atribua nota de 1 á 10.

36 respostas

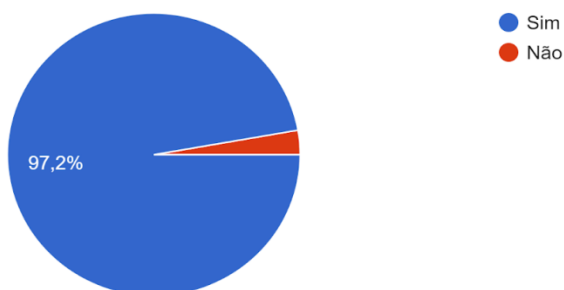


Quanto ao quesito da estrutura e equipamentos tecnológicos da Instituição de ensino, 36 alunos responderam a este item, e essa questão objetiva consistia em marcar uma nota de 0 a 10, o que se percebeu foi a satisfação dos alunos quanto as ferramentas, 8 alunos atribuíram nota 8, 13 deram nota 9, e 7 marcaram a nota 10. Destaca-se que apenas 7 alunos marcaram notas entre 0 a 7, sendo uma minoria que marcou insatisfação e nota regular do aparato tecnológico fornecido pela CEMP/MA.

Gráfico 08: Uso de Software facilita ou não na assimilação do conteúdo.

É possível observar que a aplicação de software didáticos melhora a assimilação do conteúdo?

36 respostas

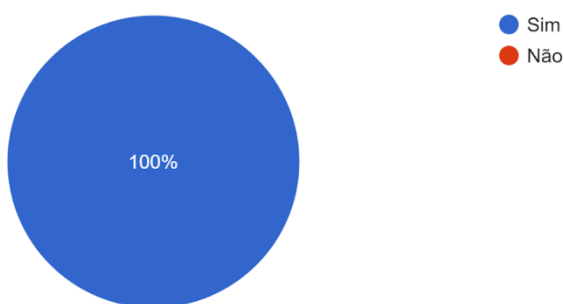


Quanto a este item 97,2% dos alunos apontaram que o uso de software didático contribui para a assimilação do conteúdo, e preparo profissional de qualidade.

Gráfico 09: Programas educacionais interessam ao aluno.

Você acredita que o uso de programas educacionais podem aumentar o interesse do aluno?

36 respostas

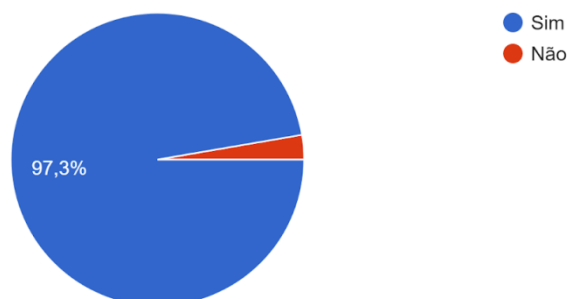


Todos os alunos afirmaram que o uso de programas educacionais aumentam o interesse do aluno na capacitação profissional.

Gráfico 10: Recursos tecnológicos disponibilizados aos alunos.

Os recursos tecnológicos são disponibilizados para uso dos alunos em apresentações de trabalho?

37 respostas



No item de número 10, trata da disponibilização dos recursos tecnológicos aos discentes, e 97,3% dos alunos afirmou que possuem acesso a essas ferramentas durante apresentação de trabalhos.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, a formação possibilitou um maior envolvimento e conhecimento com as novas tecnologias no espaço escolar como também em outros espaços que surgirem na vida de cada pessoa envolvida no processo. Sabemos que o conhecimento não se esgota e não atingimos a totalidade que compreende a temática abordada pelo grupo, mas sabemos que contribuimos significativamente para a formação de todos os envolvidos.

Nesta perspectiva, percebemos o quanto é importante o educador continuar enriquecendo sua formação, e entender que ele não pode parar de estudar, pois o trabalho docente requer preparo, estudo, reflexão, percepção e outras características e ou ações que o/a professor/a precisa para se apropriar a fim de realizar um trabalho com qualidade e obter bons resultados. Assim, consideramos que atendemos ao nosso objetivo geral, é desenvolver formação continuada de professores da Escola Técnica com saberes pedagógicos que contribuirão em suas práticas cotidianas em sala de aula.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e aprendizagem da profissão docente**. Brasília: Líder Livro, 2012.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. **As Licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente**. Escola & Sociedade, n°69, p.109-125, dez.1999.

PIMETA, Selma Garrido e SEVERINO, Antônio Joaquim. Educação Infantil: **Docência em formação: saberes pedagógicos**. São Paulo :Cortez editora 2004.

SELLTIZ, C. **Métodos de pesquisas nas relações sociais**. São Paulo, Epu, 1974.

TURANO, Egberto Ribeiro. **Tratado da pesquisa clínico qualitativa: construção teórica-epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde humana**. 2 ed. Petrópolis, RJ: vozes, 2003.

APENDICE A: Questionário Aplicado aos Alunos do Curso Técnico em Administração da Escola Técnica CEMP-MA (Matriz).

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em Gestão e Docência do Ensino Superior da Faculdade Laboro, para obtenção do título de Especialista. O presente questionário tem o objetivo de verificar como os alunos avaliam o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem e de capacitação profissional.

Disciplina(s):

1. O uso de ferramentas tecnológicas auxilia na aplicação dos conteúdos didáticos?

Importante Desejável Relevante Essencial Indiferente

2. Na sua instituição possui Laboratório de Informática?

Sim Não

3. Você utiliza o laboratório de informática da sua instituição de ensino?

Sim Não Não possui

4. Você conhece algum aplicativo ou software que possa utilizar como apoio ao aprendizado?

Sim Não Qual: _____ (Caso a resposta seja positiva)

5. O seu professor utiliza a ferramenta Power Point para apresentar conteúdos em sala?

Sim Não As Vezes

6. Como está a infraestrutura da instituição de ensino em equipamentos tecnológicos.

Atribua nota de 1 à 10. _____

7. Você acredita que o uso de programas educacionais podem aumentar o interesse do aluno?

Sim Não

8. É possível observar que a aplicação de software didáticos melhora a assimilação do conteúdo?

Sim Não

9. Os recursos tecnológicos são disponibilizados para uso dos alunos em apresentações de trabalho?

Sim Não